

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
«ОРГАНИЗАЦИЯ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ С УЧАЩИМИСЯ В
МНОГОДНЕВНОМ ПОЛЕВОМ МЕРОПРИЯТИИ»

Планируемые результаты обучения

(декомпозиция компетенций, формируемых в рамках данной рабочей программы):

Задачи профессиональной деятельности: Проектирование и реализация содержания образовательного процесса на основе нормативно-правовых требований Организация взаимодействия с членами педагогического сообщества, родителями, обучающимися при решении задач обучения и воспитания Организация текущего контроля, помощь в коррекции поведения и деятельности учащихся			
Профессиональные компетенции (ПК)	Слушатель должен знать	Слушатель должен уметь	Слушатель должен владеть (приобрести опыт деятельности)
ПК.1 Готовность к организации образовательной деятельности на основе требований федеральных и региональных нормативных актов, регулирующих туристско-краеведческую работу с детьми и организацию отдыха детей и молодежи, типовых образовательных программ туристско-краеведческой направленности, применению в педагогической практике нормативов по видам спорта.	3.1 Знать федеральные и региональные нормативные акты, регулирующих туристско-краеведческую работу с детьми и организацию отдыха детей и молодежи.	У.1 Уметь организовывать педагогическую практику в опоре на федеральные и региональные нормативные акты, регулирующих туристско-краеведческую работу.	О.1 Опыт и проведения зачетных занятий, походов, экспедиций, полевых учебно-тренировочных сборов, палаточных лагерей, соревнований, слетов.
ПК.2 Готовность применять на практике нормы педагогического делопроизводства, принятые в образовательных организациях различного типа и разных форм собственности.	3.2 Знать нормы педагогического делопроизводства, принятые в образовательных организациях различного типа и разных форм собственности.	У.2 Уметь вести делопроизводство.	О.2 Опыт обеспечения оздоровительного эффекта походов, экспедиций, полевых сборов учащихся; правильного расчета физической нагрузки на участников нестационарных мероприятий.
ПК.3 Готовность к планированию, проведению и анализу разных форм занятий по	3.3 Знать содержание типовых образовательных	У.3 Уметь планировать и проводить с детьми теоретические и	

дополнительной общеобразовательной программе (лекции, семинары, конференции, зачетные занятия, походы, экспедиции, полевые учебно-тренировочные сборы, палаточные лагеря, соревнования, слеты).	программ туристско-краеведческой направленности.	практические занятия, анализировать эффективность занятий.	
ПК.4 Готовность к обеспечению безопасности образовательного процесса, обучения, воспитания и развития обучающихся.		У.4 Уметь организовывать и проводить зачетные занятия, походы, экспедиции, полевые учебно-тренировочные сборы, палаточные лагеря, соревнования, слеты. Уметь обеспечивать максимальный развивающий и воспитательный эффект походов, экспедиций, полевых сборов (нестационарных мероприятий) учащихся.	О.4 Опыт проектирования развивающей, психологически безопасной образовательной среды.
ПК.5 Готовность к профессиональному контакту и взаимодействию с детьми, защите достоинства и интересов, обучающихся в конфликтной ситуации и других неблагоприятных условиях, поддержанию атмосферы позитивного мировосприятия во всех случаях руководства детским туристско-краеведческим объединением.	3.5 Знать методы воспитательной работы.	У.5 Уметь защищать достоинство и интересы обучающихся в конфликтной ситуации и других неблагоприятных условиях уметь использовать новейшие технологии и приемы коллективного и безопасного преодоления препятствий маршрутов нестационарных мероприятий.	
ПК.6 Готовность к согласованию собственных усилий и усилий других педагогических		У.6 Уметь организовывать сбалансированное питание участников нестационарных	

работников при проведении совместных массовых и прочих мероприятий.		мероприятий; обеспечивать положительный эмоциональный фон проведения нестационарных мероприятий; оказывать первую помощь и диагностировать необходимость обращения в медицинские учреждения на маршруте и по завершению нестационарного мероприятия.	
ПК.8 Готовность к взаимодействию с родителями обучающихся в вопросах организации туристско-краеведческого образовательного процесса и поддержки воспитательных усилий родителей.		Быть готовым к профессиональному контакту и взаимодействию с родителями обучающихся в вопросах организации туристско-краеведческого образовательного процесса.	
ПК.8. Готовность к использованию методов педагогической диагностики, интерпретации полученных результатов.		Уметь отслеживать динамику развития, составлять и по мере необходимости корректировать индивидуальную дорожную карту личностного развития обучающегося.	
ПК.9. Готовность к проведению коррекционно-развивающей работы, проектированию развивающей, психологически безопасной образовательной среды занятий туризмом		Выявлять путем включенного наблюдения личностные проблемы детей и правильно определять их причины.	

Рабочая программа модуля 1

ОСНОВЫ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1.1 Научный стиль текста и его характеристики

Научный стиль текста как особый способ изложения информации, используемый в научной литературе, статьях, докладах, монографиях и других формах научного общения. Специфика языковых средств. Основные характеристики и особенности научного стиля. Основные правила изложения.

1.2 Структура научного текста

Система разделов и подразделов, обеспечивающая логичное и последовательное изложение материала.

1.3 Аспекты теории исследовательской деятельности

Теория исследовательской деятельности. Методы и принципы проведения исследований, методы сбора данных, подходы к анализу и интерпретации информации.

1.4 Литературные источники: классификация и основы работы

Классификации литературных источников, основанных на различных критериях. Этапы работы с литературными источниками: поиск, отбор, чтение и конспектирование, анализ и критика, цитирование и оформление, синтез и интеграция.

1.5 Презентация результатов научного исследования

Элементы презентации результатов исследования: подготовка к презентации: определение целевой аудитории, постановка целей. Структура презентации и ее разделы: введение, актуальность темы, цель исследования, методология, основные результаты (ключевые данные) и выводы, заключение. Дизайн и оформление презентации. Графические средства презентации. Техника выступления.

Рабочая программа модуля 2

ОРГАНИЗАЦИЯ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ УЧАЩИХСЯ НА ПОЛЕВЫХ ВЫЕЗДАХ (В ПОХОДАХ)

2.1. Наблюдения за природой. Флора и фауна: Дневник наблюдений за растениями и животными, встречающимися на маршруте, который включает описание внешнего вида, среды обитания, поведения (для животных). Экосистемы: Изучение различных экосистем (лесные массивы, водоемы, поляны), их взаимосвязей и влияния человека на природу.

2.2. Наблюдения и изучение снежного покрова

Снежный покров играет ключевую роль в природе, влияя на климат, гидрологический режим, биоразнообразие и многие другие процессы. Изучение снежного покрова имеет большое значение как для науки, так и для практической деятельности, например, в сельском хозяйстве, строительстве, туризме и других сферах. Сезонные наблюдения за снежным покровом позволяют отслеживать изменения в его состоянии и прогнозировать различные явления, связанные с ним.

2.3. Геологические исследования

Изучение горных пород: Описание структуры, цвета, текстуры камней, встречающихся на пути. Составление коллекции образцов для дальнейшего изучения. Изучение ландшафтов: Анализ рельефа местности, исследование геологических процессов (эрозия, выветривание).

2.4. Наблюдения за погодой и микроклиматические исследования

Погода: Ведение записей о погодных условиях (температура, влажность, осадки). Изучение влияние погоды на окружающую среду и поведение животных. Микроклимат: Исследование микроклимата отдельных участков маршрута (у водоемов, в лесу, на открытых пространствах). Мобильные приборы для наблюдения за погодой.

2.5. Состояние природной среды и антропогенные воздействия

Влияние человека на природу: Обсуждение и анализ следов человеческой деятельности (туристические тропы, мусор, карьеры, промышленные отходы, вырубка лесов) и их последствий. Индикация антропогенного воздействия на природу: Растения и животные индикаторы, изменения в ландшафте. Экотуризм: Разработка рекомендаций по минимизации негативного воздействия на природу при организации туристических маршрутов и экологических троп.

2.6. Этнографические и историко-культурные исследования

Изучение местных традиций, обычаев, фольклора. Интервьюирование местных жителей, сбор народных сказаний и легенд. Археология: Поиск и изучение древних артефактов, если таковые имеются на маршруте. (остатки поселений, захоронений, каменных орудий труда). Культурные памятники: Посещение исторических мест, памятников архитектуры, музеев под открытым небом.

2.7. Гидрологические и гидрохимические исследования

Измерение скорости течения рек, выявление элементов речной долины, описания строения русла, изучение свойств воды (прозрачность, температура). Химический анализ водных ресурсов: Определение качества воды в разных источниках, проведение простых химических тестов на содержание минералов, определение уровня ПДК вредных веществ.

2.8. Картографическая деятельность

Создание карт: Составлении карты-схемы, абриса участка исследовательского участка или маршрута, обозначении ключевых точек, природных объектов, мест стоянок. Работа с приборами для ориентирования на местности: Использование компаса, GPS-навигатора, электронных устройств с программами позиционирования на местности, устройств для определения высоты.

2.9. Творческие проекты учащихся

Фотография и видео: Создание фото- и видеоматериалов, отражающих природные объекты, фиксация результатов наблюдения за природой или погодными явлениями. Литературное творчество: Написание эссе, стихов, рассказов.

ОЦЕНКА ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ

Ожидаемые результаты работы по программе сформулированы в целях и задачах программы, конечный результат освоения программы – получение педагогическим работником компетенций для самостоятельной организации исследовательской работы с учащимися в многодневном полевом мероприятии.

Оценка планируемых результатов обучения по программе «Организация исследовательской работы с учащимися в многодневном полевом мероприятии» должна быть комплексной и охватывать различные аспекты: знание теории, практические навыки, творческое мышление, мотивацию, социальную ответственность и способность к саморефлексии. Такой подход позволит объективно оценить эффективность программы и выявить зоны для улучшения.

ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ:

ОЦЕНОЧНЫЕ И ДИАГНОСТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Освоение слушателем модуля «Основы исследовательской деятельности» диагностируется выполнением следующих практических работ на занятиях:

- составление научного текста – описание исследования объемом не менее 1 страниц;
- составление списка литературы к докладу об исследовании (не менее 5 источников)
- разработка презентации результатов научного исследования (не менее 10 слайдов)

Освоение слушателем модуля «Организация исследовательской работы учащихся на полевых выездах (в походах) диагностируется выполнением следующих практических работ на занятиях:

- заполнение дневника наблюдений за природой;
- составление описания снежного покрова;
- сдача зачета по определению основных минералов в геологическом музее геофака РГПУ им. Герцена;
- составление таблицы наблюдений за погодой и микроклиматических исследований на маршруте занятия;
- дневник наблюдений за состоянием антропогенного воздействия на природную среду;
- разработка анкеты опросника для этнографического наблюдения;

- сдача зачета по определению скорости течения реки и гидрохимическим исследованиям;

- составление карты-схемы линейного исследовательского маршрута с точками наблюдений;

- выполнение творческого проекта (работы).

Итоговая аттестация слушателя проводится в форме защиты перед преподавателем курса и привлеченными экспертами реализованного проекта по организации исследовательской работы учащихся на полевом выезде, проведенном с учащимися образовательной организации в которой работает педагогический работник (выезд должен быть проведен в текущем учебном году).

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ
для самостоятельной работы обучающихся

1. Бабина Н. Ф. Организация научно-исследовательской деятельности: учебно-методическое пособие для студентов, обучающихся по направлению 44.03.05 педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили «технология», «дополнительное образование (техническое и художественно-эстетическое)» / Бабина Н. Ф.; Бабина Н. Ф. — Воронеж: ВГПУ, 2022. — 52 с. — URL: <https://e.lanbook.com/book/317672>. — ЭБС Лань.
2. Волкова Полина Андреевна Статистическая обработка данных в учебно-исследовательских работах: Учебное пособие/Институт биологии внутренних вод им. И.Д. Папанина Российской академии наук; Институт биологии внутренних вод им. И.Д. Папанина Российской академии наук. - Москва:Издательство "ФОРУМ", 2022. - 96 с. - URL: <https://znanium.com/catalog/document?id=395619>. - ЭБС Znanium.
3. Мокий Михаил Стефанович Методология научных исследований: учебник для вузов/М. С. Мокий, А. Л. Никифоров, В. С. Мокий; под редакцией М. С. Мокия. - Москва:Юрайт, 2024. - 259 с - URL: <https://urait.ru/bcode/535293>. - ЭБС Юрайт.
4. Организация научно-исследовательской деятельности будущего педагога. Часть 2: Учебнометодическое пособие. Ч. 2. Организация научно-исследовательской деятельности будущего педагога. Часть 2: Учебно-методическое пособие. — Мурманск: МАУ, 2022. — 63 с. — 978-5-4222-0477-9. — URL: <https://e.lanbook.com/book/266093>. — ЭБС Лань.
5. Романов Петр Юрьевич. Организация исследовательской деятельности в процессе обучения естественнонаучным дисциплинам в школе и вузе: Монография / Романов Петр Юрьевич, Злыднева Татьяна Павловна, Романова Татьяна Евгеньевна, Великих Альфия Салиховна, Смирнова Лариса Викторовна; Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова. — 1. — Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРАМ", 2024. — 260 с. — 978-5-16-019187-4. — 978-5-16-105530-4. — URL: <https://znanium.com/catalog/document?id=433390>. — ЭБС Znanium.
6. Слепов В.А. Введение в профессию "Финансист": Основы профессиональной деятельности организация научно-исследовательской работы : Учебник / Слепов В.А., Воронкова Е.К., Герзелиева Ж.И., Гришина О.А., Громова Е.И., Кери И.Т. ; В.А. Слепов, Е.К. Воронкова, Ж.И. Герзелиева [и др.]; под. ред. В.А. Слепов. — Москва : КноРус, 2024. — 144 с. —978-5-406-12112-2. — URL: <https://book.ru/book/950663>. — ЭБС Book.ru.
7. Остапец А.А. Педагогика и психология туристско-краеведческой деятельности учащихся. - М., 2001.
8. Константинов Ю.С., Куликов В.М. Педагогика школьного туризма. - М., 2002.